

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
OFICINA DE CALIDAD

Calle 25 N° 25B - 35
Avenida Las Peñitas
Edificio Gobernación, 4° Piso
Tel.: (09 -5) 280 17 09 - 280 67 74
Web: www.GoberSucre.gov.co
E-mail: educacion@redsucra.edu.co
calidadeducativa@sedsucra.gov.co

Sincelejo – Sucre Colombia

FICHA EJECUTIVA REGISTRO: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

***ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO HORMIGUTA
LABORIOSA
MUNICIPIO: BUENAVISTA SUCRE***

***DEPARTAMENTO DE SUCRE
AÑO 2020***

Diseñado por MAGISTER, MARLEN MONTES CASTRO y ESPECIALISTA MARCO SUÁREZ CONTRERAS. Miembros de la Red de Investigadores del Departamento de Sucre, REDISucre



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

OBJETIVO: Registrar ante la Secretaría de Educación del Departamento, el Proyecto Educativo Institucional a través de un resumen cualitativo de los contenidos más significativos del mismo, así como establecer la identificación legal, administrativa, organizacional y de control del establecimiento educativo, componente por componente, que permita un fácil seguimiento y evaluación.

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA: DEPARTAMENTO DE SUCRE

1. **IDENTIFICACIÓN:** Información que permite establecer las principales características de cada establecimiento educativo.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO HORMIGUITA LABORIOSA

CÓDIGO DANE: 370110001381

REGISTRO ICFES: 626077

N° REGISTRO AJUSTE PEI:

N° REGISTRO PMI:

UBICACIÓN: MUNICIPIO: BUENA VISTA - SUCRE **DIRECCIÓN:** CARRERA 11 No. 5 – 13

TELÉFONO: **FAX:** **PÁGINA WEB:** **CORREO ELECTRÓNICO:** luamdra@hotmail.com

NÚMERO DE SEDES

URBANAS

☒

RURALES

☐

NOMBRE DE LAS SEDES

1. CENTRO EDUCATIVO HORMIGUITA LABORIOSA

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

NATURALEZA: OFICIAL

☐

DEPENDENCIA DE UN ORGANISMO OFICIAL

☐

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO NO OFICIAL

☒

CON ÁNIMO DE LUCRO

☐

SIN ÁNIMO DE LUCRO

☐

CARACTER:

MASCULINO

☐

FEMENINO

☐

MIXTO

☒

JORNADA:

MAÑANA

☒

TARDE

☒

NOCHE

☐

SABATINA Y/O DOMINICAL

☐

NIVELES DE ENSEÑANZA:

EDUCACIÓN PREESCOLAR

☒

BÁSICA PRIMARIA

☒

BÁSICA SECUNDARIA

☐

EDUCACIÓN MEDIA ACADEMICA:

☐

EDUCACION MEDIA TECNICA

☐

CICLO COMPLEMENTARIO

☐



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

EDUCACION MEDIA ACADEMICA: PROFUNDIZACIÓN EN:

Ciencias: _____

Artes: _____

Humanidades: _____

EDUCACION MEDIA TECNICA. ESPECIALIDADES:

Agropecuaria ☐ Comercio ☐ Finanzas ☐ Administración ☐ Recreación ☐ Turismo ☐ Deporte ☐ Salud ☐

Ecología ☐ Medio Ambiente ☐ Industria ☐ Minería ☐ Informática ☐

OTRA(S) REQUERIDA(S) POR EL SECTOR PRODUCTIVO Y DE SERVICIO DEL MEDIO: _____

Normalista Superior ☐

RECTOR(A) O DIRECTOR(A): MILAGRO GONZÁLEZ VERGARA

CEDULA DE CIUDADANÍA No 33.238.893

LUGAR DE EXPEDICIÓN: Buenavista

TITULO PREGRADO: LIC. EN ESPAÑOL Y LITERATURA TITULO POSTGRADO: _____

ESCALAFÓN NACIONAL DOCENTE, GRADO 7 RES. N° _____ FECHA _____

ACTO ADMINISTRATIVO DE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO O DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL (último):

- Resolución No. 3016 del 29 de Diciembre de 2006

DATOS ESTADISTICOS:

TOTAL: ALUMNOS 110

DOCENTES: 10

COORDINADORES:1

Diseñado por MAGISTER, MARLEN MONTES CASTRO y ESPECIALISTA MARCO SUÁREZ CONTRERAS. Miembros de la Red de Investigadores del Departamento de Sucre, REDISucre



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

ORIENTADORES: 2 ADMINISTRATIVOS: 3

CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS DE RESÚMENES

JUSTIFICACIÓN

Describe brevemente el **¿por qué?** del Proyecto Educativo Institucional.

La comunidad educativa Hormigueta Laboriosa, permanentemente desarrolla y pone en práctica, su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), en aras de una formación integral de sus educandos. A través del desarrollo de procesos organizados de la educación, abriendo de esta manera, espacios para la consecución de una realidad personal y social. Nuestro Proyecto Educativo habilita espacios democráticos y permite la apropiación del sentido social que tiene la educación.

A. AREA DE GESTION DIRECTIVA

La Gestión Directiva busca continuamente fortalecer la estructura del Centro Educativo y el mejoramiento del mismo, a través de la consecución e inversión de recursos para la buena marcha institucional, por medio de la conformación de equipos de trabajo, elaboración de proyectos a la comunidad estudiantil y a la comunidad en general, utilización de la tecnología como una herramienta pedagógica, promoviendo actividades de convivencia que mucho contribuyen a que se establezca un buen clima institucional, video conferencias y encuentros institucionales, entre otros.

- **FILOSOFÍA:** El Centro Educativo Hormigueta Laboriosa, es un plantel de educación de principios cristianos, pero con sujeción a las normas constitucionales vigentes sobre Derechos, garantías y Deberes del ciudadano Colombiano. Con tales bases apuntará sus esfuerzos hacia la realización de los ideales propios de los educandos, con el debido respeto de sus principios filosóficos y religiosos. Por lo tanto la educación que impartirá debe perseguir una formación integral, que parte de la misma persona. Considerará la totalidad del ser físico y racional, como una unidad trascendental que debidamente orientada alcance a la formación de un hombre nuevo, que debe ser más conciente de su identidad, de sus valores y sus potencialidades: un hombre crítico, responsable, creativo, honrado y abierto al diálogo. Un hombre que ante la vida se muestre sencillo, reconciliado con sí mismo, con el hermano, con la naturaleza y con su Dios; y que sobre todo sea un buen ciudadano.

- **PRINCIPIOS:** Para lograr una eficiente formación humana, todos los esfuerzos del Centro Educativo estarán centrados en: Exaltar las necesidades del cumplimiento gustoso de los deberes como hijos, hermanos, compañeros, amigos y conciudadanos.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

Propiciar el desarrollo del espíritu de convivencia, como fuente de una sabia comunicación.

Inculcar en la juventud respeto a los mayores, profesores y director, como colaboradores inmediatos de su formación. Estimular el cultivo y la práctica de todas las virtudes humanas, en una continua búsqueda de la verdad y la solidaridad.

Para lograr esos objetivos primordiales centraremos nuestro esfuerzo fundamentalmente en: Despertar el sentido del deber a la luz de los valores axiológicos universales, propendiendo por el cultivo del amor a la patria, a la familia y a la humanidad.

- **MISION:** Contribuir con la integración y formación de los niños y niñas, como una posibilidad de desarrollo humano y valor educativo; con el fin de maximizar sus potencialidades, favoreciendo así sus condiciones de vida y bienestar familiar, a través de la realización de proyectos educativos que generan cambios significativos en pro de su desarrollo, de su entorno inmediato y de la comunidad en general.

- **VISION:** Alcanzar las condiciones físicas necesarias, en un lapso de diez años, como consecución a la iniciación de la primera etapa de la planta física propia, para tener espacios amplios. Lograr procesos más adecuados, seguir formando el tipo de hombre y mujer integral, ya que por medio de la integridad se recrean los modos de pensar, sentir y actuar.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

APRENDIZAJE COLABORATIVO-

Consiste en formar grupos de trabajo para intercambio de conocimiento hasta lograr construir un aprendizaje significativo.

APRENDIZAJE DISCUSIÓN (DEBATE)-

Consiste en plantear un tema, por medio de controversia construir conocimiento permitiendo escuchar y reconocer puntos de vista diferentes

APRENDIZAJE POR INDUCCIÓN (LLUVIA DE IDEAS)-

Formula y analiza conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas con el fin de reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (PREGUNTA PROBLEMATIZADORA)-

Permite exponer un problema desafiante a los estudiantes, buscando trabajo colaborativo para dar la solución teniendo en cuenta las habilidades de cada uno.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

GESTIÓN ESTRATEGICA: El componente administrativo, refleja la forma de organización y funcionamiento del establecimiento. La fase de planeación se encuentra en términos generales en el P.E.I., pero en términos particulares en los planes que elabora y ejecuta el establecimiento.

La organización y coordinación la regulan las normas contenidas en el pacto de convivencia, en el cual se establecen responsabilidades de todos los elementos del establecimiento educativo. Las fases de dirección, ejecuciones y evaluación están contenidas en el hacer de los órganos del gobierno escolar, como Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité de Evaluación y Promoción, Personeros de los estudiantes, entre otros.

Todo este proceso es socializado y construido con la participación abierta de la comunidad educativa, la cual responde de manera efectiva con cada uno de los compromisos de acuerdo con el rol que desempeña cada estamento dentro del Centro Educativo.

Modelo administrativo y liderazgo, articulación de planes, proyectos, estrategia pedagógica, y acciones, enfoque o modelo pedagógico que atributa a la propuesta pedagógica, uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y autoevaluación.

GOBIERNO ESCOLAR: Es un ente elegido democráticamente dentro de la institución y con la participación de todos los estamentos que intervienen dentro del proceso educativo y que tiene como objetivo primordial, el deliberar democráticamente sobre los diferentes aspectos y problemas relacionados con el buen desenvolvimiento del instituto. Dando cumplimiento a la Ley 115 de 1994 y al Decreto reglamentario 1860. El gobierno escolar esta constituido de la siguiente manera:

- **Consejo Directivo.-** Integrado por dos docentes, dos padres de familia, una representante de los alumnos, un ex alumno y la Directora del plantel, quien lo preside.
- **Consejo Académico.-** Integrado por la Directora del plantel y el cuerpo docente de la misma.
- **Comisión de Evaluación y Promoción:** Integrado por los docentes del Centro Educativo.
- **Asamblea de Padres de Familia:** Conformado por los padres de familia del Centro Educativo.
- **Personero Estudiantil:** Integrado por un estudiante del grado Quinto (5ª).

CULTURA INSTITUCIONAL: El Centro Educativo maneja la cultura del mejoramiento permanente involucrando a todos los estamentos que hacen parte de él. Continuamente se puede evidenciar el compromiso y la toma de conciencia que tienen los docentes y directivos para la consecución de las metas y fines del establecimiento educativo.

El centro cuenta con mecanismos propios de comunicación: reuniones con padres de familia, proyectos institucionales (Utilización del Tiempo Libre, Educación en Valores Humanos), proyecto de urbanidad y buenas costumbres, taller red del buen trato dirigido a padres, manual de prevención del abuso sexual infantil para padres y educadores entre otros.

También incentiva y reconoce los logros alcanzados por su comunidad educativa mediante menciones de honor, izadas de



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

banderas por los estudiantes destacados académica o disciplinariamente, de igual manera se realiza este acto por el estudiante que durante el año muestre ser tolerante.

CLIMA ESCOLAR: El Centro Educativo siempre tiene presente los estamentos que lo conforman, a los cuales les brinda participación en gran parte de sus actividades.

Cuenta con una planta física adecuada, de la cual a los estudiantes y padres de familias se les da información detallada sobre cada una de sus partes y la función que cada una de esta desempeña.

Posee un recurso humano comprometido y calificado para llevar a cabo el proceso de aprendizaje mediante estrategias que incentiven al educando (uso de las tic, la lúdica, procesos de investigación, etc.).

Nuestro Manual de Convivencia permite un mejor funcionamiento. En el están sentadas las normas internas del centro y los conductos regulares a seguir en caso de que se presenten conflictos y situaciones difíciles.

RELACIONES CON EL ENTORNO: El Centro Educativo maneja buenas relaciones con todos y cada uno de los estamentos que forman parte de la comunidad educativa.

Con las familias constantemente estamos en contacto a través de informaciones periódicas sobre diversos aspectos y eventos de convivencia afianzando y mejorando de esta forma las relaciones y la participación de los padres con las actividades programadas por la institución.

De igual manera las autoridades educativas son muy importantes para nosotros por eso siempre tenemos en cuenta sus directrices, y las aplicamos porque son creadas en aras de mejorar.

Con otras instituciones manejamos un estrecho vínculo siempre las tenemos y nos tienen en cuenta en diversos aspectos y eventos institucionales como: concursos de bandas de paz, olimpiadas de matemáticas, jornadas culturales entre otros.

(Resumen).

Marco legal

Con la sanción de la Ley General de Educación, Ley 115/94, la nación recibe las herramientas necesarias que le permitirán a las futuras generaciones de Colombianos, el contar con un sistema educativo más dinámico, autocrítico y competitivo. Las acciones tendientes a lograr un mejoramiento sustancial en este sector no deben detenerse. Para afianzar nuestro presente y consolidar las



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

bases del futuro, no existe mayor propósito que contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la educación en nuestro país.

Al interior de nuestro centro educativo, para dar mayor planificación al proceso enseñanza aprendizaje; y atendiendo a los diferentes lineamientos de la Ley General, Ley 115, y sus Decretos reglamentarios, se elaboró el Proyecto Educativo Institucional - PEI- basados en la realidad particular que encierra nuestra comunidad e institución y atendiendo los diferentes elementos que esta Ley sugiere y propone su Decreto reglamentario (Art 14 Dec 1860/94).

Los principios Fundamentales que orientan la acción de la comunidad educativa en el Centro Educativo.

. Es responsabilidad del Estado, La Sociedad y la Familia, el ofrecer una educación gratuita y digna a toda la población colombiana.

De acuerdo con lo anterior, tanto la Ley 115, como el Decreto 1860 en sus Artículos 1 a 8, 13, 24, 25, 76, 77, 91, 92, y 1, 2, 3, respectivamente, hace mención a esa responsabilidad la que debe ser tomada como un todo, ofreciendo las condiciones optimas y necesarias para que realidad se imparta una verdadera educación para el cambio y el desarrollo.

El análisis de la situación institucional. Hay que partir de las particularidades que ofrece el entorno donde se quiere gestar el proceso educativo. La institución educativa es diferente a las demás, así este ubicada en un mismo municipio, sector o barrio; esas diferencias hace que las necesidades no sean las mismas, por lo tanto la realización de un diagnostico real nos ubica en el estado en que ésta se encuentra ofreciéndonos un listado de necesidades que nos servirían de punto de partida para mejorarla y por ende



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

mejorar la calidad del producto.(Ley 115 Art 73. Dec 1860 Art 49, 52 a 54).

Los objetivos generales del proyecto. A nivel de la planificación y gestión del proceso administrativo de las instituciones, la participación democrática de todos los entes que intervienen en este proceso nos facilitan dimensionar aún más la proyección que esta debe tener para beneficio de su crecimiento y desarrollo de su entorno. Los estudiantes, los docentes, los padres de familia, los egresados, los directivos, los miembros de la comunidad, juegan un papel importante dentro de lo que puede ser el futuro de las instituciones educativas, a nivel de su crecimiento interior y de contribución en el desarrollo de la comunidad. (Ley 115 Art 6, 13, 76 Dec 1860 Art 14).

Estrategias pedagógicas que guían las labores de formación. La autonomía con que cuentan las instituciones para la organización de su currículo en general, nos abre los espacios de concertación en la búsqueda una planificación ideal, acorde con las condiciones particulares de la institución, de los alumnos; facilitando con ello el perfil deseado e identificado con su comunidad. Ley 115 Art 2, 3, 76, 77, 91, 92, Dec 1860 Art 33 a 37). "El servicio público educativo se atenderá por niveles y grados educativos secuenciados, ..." (Ley 115 Art 12), " Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:..." (Ley 115 Art 13). La organización de los planes de estudio exige la continuidad progresiva del currículo; la que atendiendo los lineamientos de cada grado o nivel debe seleccionar la temática a desarrollar de acuerdo a los intereses y aplicándola a su entorno o comunidad. Los procesos metodológicos deben partir del



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

"aprender haciendo e investigando, dejando de lado las clases magistrales y dictatoriales y colocando al docente en un coordinador o guiador de este proceso. (Ley 115 Dct 11 a 17, 35 a 38, 79, 99 Dec 1860 Art 4 a 13, 41, 43 a 45, 47 a 56). Es importante agregar en este aspecto, la necesidad de orientar algunos temas como la educación sexual, la educación ambiental y la educación ética y de valores, aplicados e insertados a la misma comunidad. Para ello la organización de los proyectos pedagógicos que incluyen estos temas, deben atender la problemática real que los motiva y los elementos que en él están implicados. (Ley 115 Art 14, 25, 97 Dec 1860 Art 51 a 56).

El aspecto administrativo de los centros educativos, es un proceso democrático, donde intervienen los entes y grupos que forman la comunidad escolar. El gobierno escolar es el máximo en te legislativo y gestor dentro de la institución; la intervención democrática que en él hay, permite visualizar de manera global su problemática y por ende la busque de una real planificación para sus soluciones.(Ley 115 Art 91 a 94, 126, 132, 142 a 145 Dec 1860 Art 18 a 32). Los fundamentos que rigen la institución son el resultado de la concertación colectiva de la comunidad educativa, la que es quien orienta la finalidad de ésta y la forma como se va encaminando dicho proceso. El manual de convivencia, los reglamentos orientan la positiva gestión dando unas directrices generales y particulares para la buena marcha de la institución. (Ley 115 Art 7, 87, 91, 92, 96, 98, 117 a 119, 124 a 126 Dec 1860 Art 2, 17, 39).



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

La matrícula es la forma como se formaliza la vinculación de los educandos a la institución; está regida por los parámetros y lineamientos del reglamento interno de la escuela y establece las condiciones de permanencia de los alumnos (Ley 115 Art 95, 96 Dec 1860 Art 23 Lit 0).

La búsqueda de una verdadera identidad con la problemática que vive el entorno en que se desenvuelve la escuela, conlleva a la organización de una proyección de ésta a la comunidad buscando con ello contribuir con la solución o la prestación de un servicio de intermediación para ello (Ley 115 Art 32, 46, 49, 114 Dec 1860 Art 39).

El proceso evaluativo al interior proyecto educativo institucional -PEI-, como a los procesos que en él se plantean, se dan en dos formas: un proceso continuo paralelo a su desarrollo, lo que permite visualizar sus deficiencias y hacer los respectivos ajustes y el otro proceso determinado por tiempo; a corto, mediano y largo plazo, que permite medir la ejecución de las acciones planificadas. (Ley 115 Art 4, 80 a 84, 119, 138 Dec 1860 Art 42 a 46, 58).

OBJETIVOS DEL PROYECTO



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

OBJETIVO GENERAL.-

El Centro Educativo Hormiguita laboriosa, busca a través del Proyecto Educativo Institucional, formar una persona justas, honesta, solidaria, tolerante, con principios democráticos, laborioso, culto, sociable, crítico, investigativo y emprendedor; que le sea útil a la sociedad y se sienta comprometido a trabajar para resolver sus problemas y los de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- ✎ Afianzar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, creando espacios de la convivencia pacífica y democracia participativa.
- ✎ Lograr el desarrollo integral de los educandos, afianzados en unos principios como ciudadanos de bien, respetuoso de las leyes y de la autoridad legítimamente constituida.
- ✎ Inculcar en el educando la capacidad crítica y analítica, llevándolo a ser un estudiante activo que luche por el engrandecimiento de su patria y la conservación del medio ambiente.

.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Desarrollar en los alumnos un espíritu creativo, crítico e investigativo
- Ofrecer al alumnado una formación de verdadero ciudadano, inculcando el respeto por los símbolos patrios.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

- Propiciar un ambiente sano, protegiendo la naturaleza de la contaminación.
- Formar en los alumnos un espíritu creativo por la conservación del medio ambiente y amor a la naturaleza.
- Formar ciudadanos aptos para vivir en comunidad, inculcando valores y buenas costumbres.
- Formar niños que valoren su cuerpo y los medios para conservar la salud.
- Inculcar en los alumnos el cultivo de valores como el respeto, justicia, amor al prójimo.
- Lograr mayor integración entre los miembros de la comunidad educativa, para adquirir mejores relaciones humanas.
- Despertar el amor por el deporte, danzas, habilidades artísticas y aprovechamiento del tiempo libre.
- Crear una convivencia sana dentro del Centro Educativo, respetando las normas contempladas en el manual de convivencia.
- Integrarse a la banda marcial del Centro Educativo.

FINES INSTITUCIONALES.-

- El desarrollo de la personalidad atendiendo a los fines generales que persigue la educación Colombiana y a los parámetros instruccionales que rigen dentro del Centro Educativo.
- El desarrollo de la personalidad basada en las normas legales constitucionales y al pacto de convivencia que rige dentro del Centro Educativo.-



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

- El fomento del conocimiento basado en la realidad nacional.
- El fomento de la capacidad investigativa y del conocimiento, buscando con ello desarrollar una persona crítica, reflexiva, analítica, participativa, que conlleve a la interpretación de su realidad tendiendo a mejorarla. –
- La adquisición de una conciencia para la buena utilización de los recursos naturales y preservación del medio ambiente.-
- La adquisición y generación de conocimientos técnicos y avanzados, que permitan un mejor desenvolvimiento de la persona hacia el futuro.
- La preservación de una buena salud e higiene, mediante la práctica de la educación física, los deportes, recreación aprovechando así el tiempo libre.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

B. AREA DE GESTION ACADEMICA

ESTA AREA PERMITE EVIDENCIAR LA ACCIÓN MISIONAL DEL E.E.

Diseño Pedagógico (Curricular): la estructura curricular está encaminada hacia la consecución de los propósitos de profundización académica en la participación y democracia, al desarrollo de procesos de pensamiento y a las diferentes competencias estipuladas por el ministerio de educación nacional, por eso para su elaboración se han tenido presente aspectos culturales tales como el conocimiento, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones, procesos, otros. Como componente pedagógico Se pretende iniciar un trabajo de diseño y aplicación de Guías de trabajo en el aula, buscando con ello generar un proceso de participación dentro de los alumnos. el centro educativo “Hormiguita Laboriosa” a recopilado todas sus particularidades guiándolas hacia una gran meta, como lo es una formación basada en la participación y para la democracia

Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada Escolar. El Plan de Estudio como herramienta dinamizadora de la parte académica dentro del Centro Educativo, busca contemplar, aparte de los factores internos y externos que en ésta influyen, los intereses individuales y generales de los educandos y las proyecciones de la misma institución hacia la formación para el Desarrollo. Ante esta gran necesidad de organizar estructuralmente la parte curricular e instruccional, el Centro educativo “Hormiguita Laboriosa” a recopilado todas sus particularidades guiándolas hacia una gran meta, como lo es una formación basada en la participación y para la democracia.

Al elaborar el esquema general del plan de estudio se tuvieron en cuenta las diferentes áreas y asignaturas contempladas en la Ley General de Educación, Ley 115. Se hizo necesario atender la realidad particular en que se gesta este proceso, atendiendo algunos lineamientos generales y progresivos; de los niveles inferiores a los superiores, consolidando de esta forma un esquema continuo y creciente hacia la formación de los alumnos. Dentro de este esquema se tuvo en cuenta la selección de las asignaturas y de los contenidos, logrando con ello intensificar, en algunos casos unos más que otros, de acuerdo a los niveles educativos y a la realidad del educando.

El Plan de estudios se estable con miras a satisfacer las necesidades y las expectativas que la comunidad y cada estudiante tienen con respecto al Centro Educativo.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

Prácticas Pedagógicas: Todo proceso pedagógico debe ir acompañado de Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se apoya en la resolución de guías con la respectiva orientación del docente, resolución de situaciones problemas, el uso de las nuevas tecnologías, aplicación de la lúdica como un ente de gran motivación, procesos investigativos como la observación, recolección, organización y análisis de información, exposiciones, consultas y plenarias sobre los temas, actividades de afianzamiento; cada una de estas prácticas son organizadas y revisadas con anterioridad, a fin de que cumplan su función dentro del proceso educativo.

Gestión de aula: Concientizar a los docentes de la necesidad de mejorar el clima dentro del aula a través de la unificación de criterios e implementación de metodologías de enseñanza que conduzcan a una formación de competencias intelectuales, afectivas y expresivas con miras a elevar el nivel académico de los estudiantes.

La planeación de las clases es realizada por cada docente teniendo en cuenta las necesidades, el ritmo de aprendizaje de los alumnos y el contexto donde se desarrolla la misma, haciendo uso de los recursos pertinentes y disponibles.

Los criterios de evaluación y promoción de la institución están establecidos acorde a los parámetros del decreto 1290. La evaluación de las actividades, se hace en forma continua durante el desarrollo de las mismas, a través de la observación de cada niño y del grupo. Para identificar los logros y dificultades que muestran cada uno de ellos.

Seguimiento Académico: el centro educativo tiene como mecanismo la evaluación permanente de los procesos académicos, lo que ha permitido analizar la situación del Centro Educativo en este ámbito y llevar a cabo la aplicación de métodos y estrategias para lograr cada vez mejores resultados.

Las evaluaciones externas como las pruebas saber constituyen un componente esencial, por eso el centro ha adquirido como practica pedagógica los simulacros y resolución de situaciones que guardan el mismo patrón de dichas pruebas.

Se desarrollan continuamente actividades de refuerzo y nivelación para aquellos estudiantes que muestran falencias en diversos conocimientos y para aquellos estudiantes que muestran condiciones especiales de aprendizaje su proceso es acompañado con profesionales en la educación.

Proceso de articulación: El centro educativo se encuentra en proceso de crecimiento, por tal razón actualmente no cuenta con procesos de articulación, pero esperamos bien sea a corto o a mediano plazo poder apoyar nuestra labor académica con ellos.

(*) ARTICULACION DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS**

Haga el registro de los estándares del plan de Estudio por Nivel, grupos de grados y área a desarrollar en el Establecimiento educativo



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

NIVELES EDUCATIVOS. BÁSICA._____ MEDIA ACAD._____ MEDIA TEC._____

METAS DE FORMACIÓN (Hace referencia a los Grupos de Estándares por de grados o por ciclos por área).

GRUPOS DE ESTANDARES POR AREAS SELECCIONADOS PARA SER DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y REGISTRADOS EN EL PEI	
1° a 3°____; 4° a 5°____; 6° a 7°____; 8° a 9°____; 10° a 11°____	
AREAS	GRUPOS DE ESTANDARES
Educación física recreación y deporte	DEL GRADO 1 AL 3 -Aplicar la noción del esquema corporal, al realizar acciones motoras, combinando diferentes partes del cuerpo. -Reconocer las características de los implementos personales, utilizados en las prácticas de ejercitación física, convenientes a la conservación de la salud. -Demostrar diferentes formas de salto manteniendo la orientación temporo-espacial y el equilibrio corporal. -Coordinar formas básicas expresivas del cuerpo y de movimiento, en acciones físicas con otros estudiantes. -Producir movimientos sencillos que provoquen tensión, en cada uno de los músculos que conforman las extremidades, tronco y cuello. DEL GRADO 4 AL 5 -Demostrar orientación en el espacio, al pasar de trayectorias definidas individuales, a integrar formaciones grupales. -Ubicar la posición correcta de las articulaciones fémur-tibial, coxo-femoral y escápulo-humeral, al ejecutar acciones motoras y no locomotoras definidas
CIENCIAS NATURALES	ESTANDARES DE 1 a 3 ENTORNO VIVO -Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. -Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

	-Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. -Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. -Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. -Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. ENTORNO FÍSICO -Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. -Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. -Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. -Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. -Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD -Clasifico y comparo objetos según sus usos. -Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. -Identifico objetos que emitan luz o sonido. -Identifico algunos aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. -Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. -Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. ESTANDARES DE 4 A 5 ENTORNO VIVO -Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. -Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. -Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. -Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...). -Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función. -Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que
--	---



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

	viven. -Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). ENTORNO FISICO -Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. -Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. -Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas. -Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. -Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. -Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD -Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. -Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. -Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica. -Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. -Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. -Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. -Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.
--	---



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

HUMANIDADES CASTELLANO	DEL GRADO 1 AL 3 PRODUCCIÓN TEXTUAL -Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos. LITERATURA -Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS -Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden. -Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN -Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. DEL GRADO 4 AL 5 PRODUCCIÓN TEXTUAL -Produzco textos orales y escritos, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL -Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información LITERATURA -Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, entre éste y el contexto. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS -Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos. -Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas. ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN -Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las
-----------------------------------	--



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos. DEL GRADO 1 AL 3 ESCUCHA -Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. -Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. -Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, LECTURA -Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. -Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. ESCRITURA -Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. -Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. CONVERSACION -Respondo a saludos y a despedidas DEL GRADO 4 AL 5 ESCUCHAR -Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. -Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. LECTURA -Asocio una persona con su descripción física. -Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. -Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. CONVERSACION -Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. -Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.
--	---	--



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

MATEMÁTICAS	DEL GRADO 1 AL 3 PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS -Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. -Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. - Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. PENSAMIENTO NUMÉRICO: Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. -Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). PENSAMIENTO GEOMÉTRICO: Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). PENSAMIENTO ALEATORIO: Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS -Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros) lenguaje natural, dibujos y gráficas. -Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual. DEL GRADO 4 AL 5 PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS -Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. -Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS -Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. -Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.
--------------------	---



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

	-Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. -Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). -Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS -Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). -Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS -Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos. -Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. -Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales
CIENCIAS SOCIALES	DEL GRADO 1 AL 3 -Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. -Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL -Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio). - Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS -Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

	-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES -Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales. -Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas). RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS -Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. DEL GRADO 4 AL 5 -Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL -Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos). RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS -Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo. -Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES -Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales -Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas de planos y representación RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS -Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudantil, comisaría de familia, Unicef...) DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES -Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía).
--	--



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

EDUCACION FISICA	DEL GRADO 1 AL 3 -Aplicar la noción del esquema corporal, al realizar acciones motoras, combinando diferentes partes del cuerpo. -Reconocer las características de los implementos personales, utilizados en las prácticas de ejercitación física, convenientes a la conservación de la salud. -Demostrar diferentes formas de salto manteniendo la orientación temporo-espacial y el equilibrio corporal. -Coordinar formas básicas expresivas del cuerpo y de movimiento, en acciones físicas con otros estudiantes. -Producir movimientos sencillos que provoquen tensión, en cada uno de los músculos que conforman las extremidades, tronco y cuello. DEL GRADO 4 AL 5 -Demostrar orientación en el espacio, al pasar de trayectorias definidas individuales, a integrar formaciones grupales. -Ubicar la posición correcta de las articulaciones femuro-tibial, coxo-femoral y escápulo-humeral, al ejecutar acciones motoras y no locomotoras definidas
TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	E DEL GRADO 1 AL 3 NATURALEZA DE LA TECNOLOGÍA -Identifico y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y el de mis antepasados. APROPIACIÓN Y DE LA TECNOLOGÍA -Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA -Identifico productos tecnológicos, en particular artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD -Identifico causas y consecuencias derivadas del uso de artefactos tecnológicos en mi entorno.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

	GRADOS 4 Y 5 NATURALEZA DE LA TECNOLOGÍA -Reconozco objetos producidos por el hombre, explico su desarrollo histórico, sus efectos en la sociedad, su proceso de producción y la relación con los recursos naturales involucrados. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA -Describo y explico las características y el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas de mi entorno y los uso en forma segura y apropiada. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA -Describo y analizo las ventajas y desventajas de la utilización de artefactos y procesos, y los empleo para solucionar problemas de la vida cotidiana. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD -Identifico, describo y analizo situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas
EDUCACIÓN ÉTICA, RELIGIOSA Y MORAL	DEL GRADO 1 AL 3 -Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida -Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana -Aprecia y valora su propia vida y la de los otros -Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia. -Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos -Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa -Respeta los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el hogar. -Reconoce las características esenciales de la amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan -A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. -Comprende los símbolos de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en la cultura



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

	-Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. -Conoce el sentido de las fiestas patrias. -Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. -Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella. GRADOS 4 Y 5 -Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. -Comprende quien es el Espíritu Santo y cual es su acción en la vocación y misión de Jesús -Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida. -Comprende la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana -Expone las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia. - Reconoce en su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.
EDUCACION ARTISTICA	DEL GRADO 1 AL 3 -Utilizó y aplico la línea y el punto en diferentes creaciones artísticas. -Recito versos y canciones con buena entonación. -Utilizo medios y recursos de la naturaleza para realizar manualidades. -Identifico que la sucesión de puntos forma una línea. -Descubro figuras geométricas básicas que poseen que conforman los objetos del entorno. -Coordina su motricidad expresivamente maneja nociones básicas de los elementos propios del lenguaje artístico. -Adquiere de manera táctil, visual, auditiva y corporal conocimientos que le permiten expresarse en su entorno. GRADOS 4 Y 5 -Coordina y orienta su motricidad hacia la construcción de formas expresivas a partir del punto y la línea. -Reconoce los colores primarios, secundarios y terciarios. -Utiliza instrumentos de dibujo para repetir letras en una cuadrícula. -Realiza mediciones con instrumentos adecuados. -Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, dibujos)



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

C. AREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA: El centro articula el proceso de matrículas a través de dos fases, inscripciones en las cuales necesario presentar el documento de identidad para alumnos nuevos y posteriormente matrículas. Para matricularse en preescolar es requisito registro civil, fotocopia del carnet de vacunación y la firma del padre o acudiente.

Archivo académico: El centro lleva los informes por periodos y finales de cada estudiante, este archivo es actualizado cada año.

Boletines de calificaciones: el centro educativo hace entrega de informes académicos por periodos en básica primaria y semestral en preescolar.

ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS:

Mantenimiento: Al inicio de cada año se realizan mejoras de acuerdo a las necesidades.

Adecuación y embellecimiento de la Planta Física: todos los años se pinta la planta física, se dibujan murales, carteleras, se le hace mantenimiento a la silletería y otros recursos.

Seguimiento al uso de los espacios: Hace cinco años se inició la construcción de la planta física propia, hasta el momento hay cuatro salones, aula de informática, aula múltiple, batería sanitaria, cuarto de materiales, nicho de la niña María, parqueadero para bicicletas, terraza.

Adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje: Cada estudiante posee textos (matemáticas, castellano, ciencias sociales, ciencias naturales y el manual de urbanidad, religión) fotocopias (ética, inglés), sellos didácticos (inglés e informática), cartillas de afianzamiento en las diferentes áreas. El centro cuenta con una biblioteca y varios computadores, tv, video beam, equipo de sonido, grabadora, dvd, audio parlante, microscopio, globo terráqueo todos estos recursos se obtienen con aportes propios del centro.

ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:

Cafetería: No se tiene servicio de cafetería, actualmente se está elaborando un proyecto con miras a ofrecer dicho servicio, se ofrecen meriendas los viernes.

Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales: El apoyo a estudiantes con necesidades especiales se hace por remisión según la necesidad.

El centro cuenta con una trabajadora social, una psicóloga y una educadora especial externa que hace acompañamiento a estos estudiantes.

TALENTO HUMANO:

Perfiles: en el centro educativo contamos con una planta docente que posee los siguiente perfiles: Bachilleres académicos, dos técnico en auxiliar de preescolar,, una licenciada en educación preescolar un licenciado en básica con énfasis en castellano, un licenciado en ciencias sociales, una licenciada en castellano, una licenciada en básica con énfasis en informática, una tecnóloga en hotelería y turismo(docente de



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

ingles) y auxiliares

Asignación académica: La asignación académica se organiza de la siguiente manera: en los niveles de preescolar tiene su maestra titular en jardín y transición apoyada por una auxiliar, existe rotación en todas las áreas de segundo a quinto grado.

Formación y capacitación: En los dos últimos años hemos tenido capacitaciones impartidas por el director de núcleo, las que realiza sed y algunos las hacen particulares.

Convivencia y manejo de conflictos: Contamos con el manual de convivencia en el que están estipulados las acciones sobre los diferentes tipos de situaciones que se presentan siguiendo las rutas de atención integral con los protocolos establecidos, también contamos con el apoyo del sacerdote de la comunidad y la policía de infancia.

APOYO FINANCIERO Y CONTABLE: El presupuesto anual del fondo de servicios educativos se define de la siguiente manera.

**Cartera- Proyección anual para la vigencia fiscal con corte de febrero a mayo
2019**

Estado De Egresos Y Gastos

	2019	
SALDO INICIAL	\$ 0	
Ingreso De Matricula hasta mayo	\$ 6.675.000	
Recaudo Por Estudiante	\$ 17.122.000	
Cartera	\$ 56.044.000	
TOTAL DE INGRESOS	\$ 79.841.000	
Otros Ingresos	\$ 0	
TOTAL DISPONIBLE	\$ 79.841.000	
Gastos Variables	\$ 1.493.500	
Gastos Fijos	\$ 3.950.000	



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

Teléfono	\$432.000	
Depreciación	\$ 0	
Nómina	\$ 53.560.000	
Moden	\$ 600.000	
Agua	\$ 180.000	
Energía	\$ 936.120	
Causación de intereses	\$ 0	
TOTAL DE EGRESOS	\$ 61.153.620	
SALDO EN CAJA	\$ 909.000	

CONTROL FISCAL.

El Centro Educativo Hormiguita Laboriosa está ubicada en el municipio de Buenavista sucre, en la Cra11N°5-13, barrio san José, cuenta con una infraestructura acorde a las exigencias requeridas. Su organización está estructurada por la directora del centro, y demás empleados.

Cuenta con una secretaria, una sala de informática, etc.



**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

D. AREA DE GESTION DE LA COMUNIDAD

Proyección a la Comunidad :

Escuela de padres: Actualmente no está conformada. Los padres de familia que integran el centro educativo en su gran mayoría tienen estudio superiores, razón por la cual en este caso no la consideramos aunque sea importante, como una opción prioritaria.

Oferta de servicios a la comunidad uso de la planta física y de medios: Esta en ocasiones ha sido utilizada por miembros de la comunidad para celebración de fiestas familiares. Normalmente no se presentan situaciones en las que sea necesario el uso de las instalaciones del centro pero en la medida en que se necesite estamos prestos a colaborar.

Participación y Convivencia:

Participación de estudiantes y padres de familia: El centro educativo tiene siempre presente a todos los estamentos que lo conforman. Todos y cada uno de ellos son nuestra razón de ser, a los cuales tenemos en cuenta en todas las actividades y eventos organizados por el establecimiento. Los estudiantes y padres de familia participan en la elección y conformación del gobierno escolar, en las actividades de convivencia realizadas por el centro, asociación de padres de familia, junta pro-gradados de padres de familias de los alumnos de transición y quinto, jornada cultural, primeras comuniones, en la participación de la banda marcial de paz a eventos organizados dos por la administración municipal y fiestas patrias, proyectos sobre los seres vivos y sus características (la conservación del ecosistema) en el área de ciencias naturales en los grados 3° y 4°, en el área de sociales educación para el ejercicio de los derechos humanos (convivencia) como se resuelven los conflictos en una comunidad grado 2°, área de naturales, educación ambiental (adaptaciones y relación con el medio ambiente) grado 2°, etc.

Prevención de Riesgo:

Prevención de riesgos físicos y psicosociales: Somos concientes de que hay muchas situaciones que pueden ocasionar daño tanto físico como Psicológico en los niños y estudiante del centro educativo. Por eso se han ideado proyectos encaminados a la prevención del abuso sexual de menores, mediante folletos que contienen las pautas acerca de como evitar este fenómeno, aunque no tenemos totalmente estructurado un programa para la prevención de riesgo constantemente en el aula hacemos énfasis en aquellas situaciones que atentan y comprometen la integridad, la salud y por ende la vida de los estudiante y se dan pautas de cómo prevenirlas. La subestación Buenavista apoya este proceso enviando un agente de policía que está capacitado para orientar a los niños y niñas de nuestro centro educativo organiza charlas sobre abuso sexual y bullying, los miembros de la defensa civil nos colaboran haciendo simulacros.

(Resumen).

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE SUCRE



GOBERNACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
OFICINA DE CALIDAD

**FICHA EJECUTIVA REGISTRO PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL – PEI
2020**

Calle 25 N° 25B - 35
Avenida Las Peñitas
Edificio Gobernación, 4° Piso
Tel.: (09 -5) 280 17 09 - 280 67 74
Web: www.GoberSucre.gov.co
E-mail: Educacion@RedSucre.edu.co
Sincelejo – Sucre Colombia

FECHA Y FIRMA DE REGISTRO PEI ANTE:

DIRECCIÓN DE NÚCLEO: _____

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL: _____

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL: _____

NOMBRE DE QUIEN ENTREGA: _____

NOMBRE DE QUIEN RECIBE: _____

N° REGISTRO (SED)

FIRMA DE QUIEN RECIBE

OBSERVACIONES:

Diseñado por MAGISTER, MARLEN MONTES CASTRO y ESPECIALISTA MARCO SUÁREZ CONTRERAS. Miembros de la Red de Investigadores del Departamento de Sucre, REDISucre